



Pedagogicko-psychologická poradna Liberec, p.o.
Truhlářská ul. 3, 460 01 Liberec II, tel. 482 710 517, mobil 731488235
e-mail: poradna@pppliberec.cz, www.pppliberec.cz

Výroční zpráva o činnosti školského zařízení za školní rok 2024/2025

Zpracovala a předkládá: Mgr. Jana Hlavová, ředitelka PPP Liberec

V Liberci 27. 10. 2025

Podpis a razítko:



Obsah

1. Základní údaje o školském zařízení	3
2. Organizace činnosti	4
3. Rámcový popis personálního zabezpečení PPP	7
3.1 Věková skladba	8
3.2 Další vzdělávání vlastních pedagogických pracovníků	10
4. Údaje o počtu klientů	11
5. Údaje o počtu učeben	12
6. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	13
7. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy	14
8. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy	15
8.1 Oblast prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování	15
8.2 Oblast podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami	20
8.2.1 Reedukační a další péče	20
8.2.2 Konzultace a besedy s rodiči a učiteli	20
8.2.3 Metodická podpora ředitelkám MŠ	21
8.2.4 Metodické vedení výchovných poradců	21
8.2.5 Činnosti v oblasti kariérového poradenství	21
8.2.6 Metodické vedení asistentů pedagoga	21
8.2.7 Metodická podpora školních speciálních pedagogů a školních psychologů	22
8.2.9 Metodická podpora pro pedagogy z oblasti Frýdlantu a okolí	22
8.2.10 Aktivity pro středoškoláky - PP klub	22
8.3 Oblast podpory dětí, žáků a studentů s mimořádným nadáním	22
8.4 Oblast podpory dětí, žáků a studentů s odlišným mateřským jazykem	23
9. Údaje o spolupráci se sociálními partnery a mezinárodní programy	24
10. Údaje o poskytování dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	25
11. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci PPP na veřejnosti	26
12. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích kontrol	27
13. Základní údaje o hospodaření zařízení:	28



1. Základní údaje o školském zařízení

Název:	Pedagogicko-psychologická poradna, Liberec 2, Truhlářská 3, příspěvková organizace
Sídlo:	Truhlářská 3, 460 01 Liberec 2
Právní forma zařízení:	příspěvková organizace
IČO:	70848211
IZO:	102577501
REDIZO:	600033597
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2
Ředitel zařízení:	Mgr. Jana Hlavová
Zástupce ředitele:	PaedDr. Dana Studničková
Adresa pro dálkový přístup:	www.pppliberec.cz
Datum zápisu do školského rejstříku:	1. 1. 2005
Datum zápisu do obchodního rejstříku:	25. 7. 2008, Krajský soud Ústí nad Labem, oddíl Pr, složka 801
Kapacita zařízení:	neuvádí se



2. Organizace činnosti

Činnost pedagogicko-psychologické poradny (dále jen PPP) se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou č. 197/2016 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou č. 27/2016 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných ve znění pozdějších předpisů, vnitřními předpisy a pokyny a směrnicemi zřizovatele, tj. Libereckého kraje, a také zřizovací listinou vydanou Libereckým krajem. S údaji o klientech je nakládáno podle zákona č. 110/2019 Sb. o zpracování osobních údajů.

PPP je školské poradenské zařízení, které se podílí na vzdělávacím procesu dětí, žáků a studentů hlavně v těch případech, kdy je tento proces nějakým způsobem znesnadněn. Hlavním cílem PPP je optimalizace podmínek pro psychický a sociální vývoj dětí, žáků a studentů v procesu výchovy a vzdělávání a spolupráce se školami, školskými zařízeními a rodinami. PPP provádí komplexní psychologickou a speciálně pedagogickou diagnostiku zaměřenou na zjištění příčin obtíží v učení, výchově a v chování, v rozvoji osobnosti, volbě profese a profesní orientace, poskytuje metodickou podporu pedagogům a nastavuje podpůrná opatření do vzdělávání dětí, žáků a studentů.

Pracovníci PPP pracují se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytují individuální konzultace rodičům, dětem, žákům i studentům, také nabízí metodické vedení výchovných poradců a podílí se jejich dalším vzdělávání v psychologické a speciálně pedagogické problematice. PPP vychází z požadavků škol a školských zařízení, z potřeb dětí a žáků, jejich rodičů a pedagogických pracovníků. PPP Liberec zajišťuje informační, diagnostickou, poradenskou metodickou činnost pro děti, žáky a jejich zákonné zástupce, školy a školská zařízení, dále poskytuje odborné speciálně pedagogické a pedagogicko-psychologické služby, preventivně výchovnou péči a napomáhá při volbě vzdělávání dětí, žáků a studentů v přípravě na budoucí povolání.

Odborní pracovníci ve školním roce 2024/2025 průběžně individuálně posuzovali a vyhodnocovali podklady pro diagnostiku z dostupných informací u každého jednotlivého požadavku a také se věnovali vyhodnocení podpůrných opatření při jejich realizaci ve školách. V rámci standardních činností byly, na základě posouzení speciálních vzdělávacích potřeb žáka, zpracovávány a vydávány Zprávy obsahující popis a závěry vyšetření a Doporučení obsahující závěry a podpůrná opatření pro vzdělávání žáka ve škole. Zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka byl vždy informován o jejich obsahu a poučen o možnosti podat žádost o revizi podle § 16b zákona. Před vydáním Doporučení byl vždy návrh vhodných podpůrných opatření projednán se školou, zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka, příp. bylo přihlédnuto k jejich vyjádření a aktuální situaci ve škole či třídě. Výše uvedené pracovní činnosti, postupy a jejich důsledné dodržování spojené s časovou náročností jednotlivých úkonů jsou ve svém plnění stále náročnější pro všechny zaměstnance školského poradenského zařízení i z důvodu rozšiřujících se či násobících se zakázek daného klienta.

V souvislosti s narůstajícími a aktuálně novými požadavky na poskytování poradenských služeb je nutné vnímat a regulovat potřeby pracovníků za účelem zamezení jejich přetížení. Nejen narůstající požadavky na poradenskou službu, ale také vyšší časová náročnost na řešení obtíží a spolupráci s klienty jsou pro naše pracovníky náročnější než v minulých letech. Potvrzujeme i nárůst dětí s psychickými obtížemi, které se promítají nejen ve škole, ale



také výrazně v rodině. Přetížení stávajícího pracovního týmu je umocňováno i dlouhodobě chybějícími psychology a zvyšujícími se odchody odborných pracovníků do škol nebo jiných institucí za příznivějším finančním ohodnocením a méně vyčerpávající prací.

Všichni zaměstnanci byli průběžně informováni (osobní pracovní konzultace, individuální podpora, mimořádné porady, průběžné vykazování a kontroly, aktuální otázky a odpovědi) o změnách a potřebných opatřeních v aktuálním provozu z důvodu chybějících pozic psychologa.

Velmi bychom uvítali možnost navázat na osvědčenou praxi realizovanou v rámci mimořádného opatření podpořenou vedením OŠMTS LK, kdy péči o klienty se suspektním postižením zajišťovala příslušná speciálně pedagogická centra v Libereckém kraji. Tento model se ukázal jako funkční a přínosný – umožňoval dětem a jejich rodinám získat odbornou podporu včas, efektivně a bez zbytečných průtahů. V současné době však klienti se suspektním postižením nebo s již diagnostikovanými prvky postižení zůstávají v péči PPP až do doby, než je jejich diagnóza plně potvrzena lékařem. Tento postup vede k prodloužení doby, po kterou jsou kapacity poradny vytíženy, a tím i k prodlužování čekacích lhůt pro ostatní klienty. Možnost opětovného zapojení speciálně pedagogických center by tak přispěla nejen ke včasné a cílené podpoře těchto dětí, ale i k efektivnějšímu využití odborného potenciálu poradny.

Provoz poradny byl v uplynulém školním roce zajištěn plynule a průběžně monitorován. Všichni pracovníci zařízení přistupovali ke své práci s vysokou mírou zodpovědnosti a i přes zvýšené pracovní nároky dlouhodobě vykazovali nadstandardní pracovní nasazení a profesionalitu.

Pozitivním aspektem uplynulého období byl také nástup tří nových začínajících psychologek, které se na necelý rok staly součástí pracovního týmu poradny. Tyto odborné pracovnice procházely systematickým zácvikem pod odbornou supervizi a s trvalou metodickou podporou ředitelky PPP. Proces adaptace a profesního vedení nových psychologů je časově náročný, avšak představuje klíčový prvek pro jejich odborný růst, samostatnost a dlouhodobé uplatnění v poradenské praxi.

Ke škodě organizace však jejich pracovní působení v PPP Liberec po několika měsících skončilo, a to v důsledku přijetí lákavějších pracovních nabídek ve zdravotnictví. Tato skutečnost znovu potvrzuje, že oblast školského poradenství čelí výrazné konkurenci ostatních segmentů psychologické praxe, které nabízejí finančně i systémově příznivější podmínky, a tím oslabují stabilitu odborných týmů v poradnách.

Objednací lhůty se díky výše uvedeným okolnostem nedaří stáhnout pod hranici tří měsíců. Vzhledem k trvale rostoucímu počtu žádostí o služby a skutečnosti, že poradna nemá stanoven žádný kapacitní limit a nemůže odmítnout poskytování poradenské služby, která spadá do její působnosti, čekací doby klientů nadále narůstají.

Současně se však podařilo termínově vyhovět všem žádostem o posouzení školní docházky u předškolních dětí, provést vyhodnocení podpůrných opatření a zajistit včasné přiznání uzpůsobení podmínek konání maturitní zkoušky u klientů se speciálními vzdělávacími potřebami. Přijaté požadavky jsou navíc průběžně a intenzivně zpracovávány tak, aby byla zachována kontinuita poskytované péče a dostupnost poradenských služeb pro všechny cílové skupiny klientů.



PPP Liberec poskytuje poradenské služby v těchto oblastech:

- posouzení vývoje dětí předškolního věku včetně zjišťování připravenosti dětí na povinnou školní docházku včetně doporučení pro vzdělávání
- poradenství a diagnostika v oblasti výukových i výchovných obtíží
- zjišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáků včetně specifikace výukových opatření
- nastavování podpůrných opatření ve vzdělávání dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)
- spolupráce na sestavování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) u žáků se SVP
- poradenské služby žákům se zvýšeným rizikem školní neúspěšnosti nebo vzniku problémů v osobnostním a sociálním vývoji, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům vzdělávajícím tyto žáky
- poradenské služby zaměřené na volbu studia a povolání
- výchova v rodině a chování dítěte
- konzultace individuálních osobnostních problémů
- metodická a konzultační činnost pro pedagogy
- metodické vedení asistentů pedagoga
- koordinace školních metodiků prevence a jejich metodické vedení
- metodické vedení výchovných poradců
- spolupráce se školními psychology a školními speciálními pedagogy
- reedukační péče pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- vyhledávání a vedení dětí a žáků mimořádně nadaných
- aktivity pro podporu sociálně-emočního rozvoje žáků středních škol

Tyto činnosti se uskutečňují plánovaně, ambulantně a pro klienta bezplatně na pracovišti poradny v Liberci nebo na elokovaném pracovišti ve Frýdlantu, případně ve školách návštěvami zaměstnanců PPP (dle typu činnosti) a jsou upraveny vyhláškou č. 197/2016 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních v platném znění. Podmínkou pro poskytnutí poradenské služby je žádost o službu a informovaný souhlas zletilého klienta nebo zákonného zástupce nezletilého klienta s jejím poskytnutím. Zletilý klient nebo zákonný zástupce nezletilého klienta je pracovníkem PPP vždy předem srozumitelně informován o povaze, rozsahu, trvání, cílech a postupech nabízených poradenských služeb a informovaný souhlas klient nebo zákonný zástupce nezletilého klienta písemně stvrzuje svým podpisem. Je zároveň informován o svých právech i povinnostech.

PPP Liberec nemá ve zřizovací listině povolenou doplňkovou činnost.



3. Rámcový popis personálního zabezpečení PPP

Všichni zaměstnanci PPP jsou pro výkon své profese kvalifikováni, s odpovídajícím vzděláním v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících v platném znění, resp. s jinými předpisy (účetní, sociální pracovníci).

Z hlediska poptávky po poradenských službách v PPP Liberec stále vyvstává intenzivní potřeba doplnit tým nyní o aktuálně čtyři plné úvazky psychologa. Obsazení pozice psychologa v poradně je však dlouhodobě problematické zejména pro nedostatek kvalifikovaných pracovníků v regionu a jeho okolí a také pro nižší finanční ohodnocení oproti poradenským službám ve školách či ve zdravotnictví. I přes trvalou inzerci a realizace praxí studentů psychologie z vysokých škol se dlouhodobě nedaří zajistit potřebný rozsah úvazků psychologů. Dvě absolventky psychologie, které do PPP Liberec od září 2024 nastoupily, poradnu v průběhu letních prázdnin opustily a přešly do zdravotnictví. Další nově nastoupivší psychologka končila pracovní poměr z důvodu odstěhování. Obsazení pozice psychologa ve Frýdlantu představuje trvalou výzvu a najít vhodného pracovníka je velmi komplikované. V obsazení pozic speciálních pedagogů aktuálně schází jeden úvazek, který by byl řešen jako zástup za rodičovskou dovolenou.

Výrazným trendem je stále častější zkracování úvazků odborných pracovníků a to psychologů i speciálních pedagogů. Důvodem jsou nižší platové podmínky než např. ve školách na pozicích odborníků školního poradenského pracoviště nebo v soukromé praxi, a také stále se zpřísnující podmínky na výkony a průběh odborné činnosti v PPP, stupňující se náročnost zakázek, zbytnělá administrativa a převažující diagnostika nad intervenční činností. I přes veškerou podporu a motivaci ze strany vedení se nedaří dlouhodobě zajistit dostatečný počet kvalifikovaných odborníků. Přestože vedení organizace nabízí nadstandardní podporu v oblasti dalšího vzdělávání, flexibilní pracovní režim a podporu při sladování pracovního a osobního života, zájem o pracovní pozice psychologů zůstává nízký. Uchazeči často volí stabilnější či finančně atraktivnější působiště, kde je zároveň menší administrativní zátěž a větší prostor pro přímou práci s klientem. Tato situace tak dlouhodobě komplikuje personální stabilitu poradny, omezuje možnosti dalšího rozvoje poskytovaných služeb a má neblahý vliv na délku čekacích lhůt.

Poptávka po psychologických službách v liberecké pedagogicko-psychologické poradně zůstává dlouhodobě velmi vysoká a má tendenci dále narůstat. V posledních letech je zřejmý dopad omezené dostupnosti odborné psychologické péče pro děti a dospívající v jiných institucích – jak ve zdravotnictví, tak v soukromém sektoru. Poradna tak stále častěji přebírá roli první linie pomoci, a to i v případech, které by dříve spadaly do kompetence klinických psychologů či dětských psychiatrů.

Spektrum důvodů, s nimiž se klienti obracejí na poradnu, se rozšiřuje: vedle tradičních oblastí spojených se vzdělávacími obtížemi přibývá žádostí vycházejících z obtížného prožívání náročných životních situací, zvýšené psychické zátěže či krizí v rodinném prostředí. Výrazně častěji se objevují projevy sebepoškozování, úzkostí, depresivních stavů a dalších forem psychického strádání. Tato proměna charakteru zakázek klade na odborné pracovníky poradny vyšší nároky jak po stránce odborné, tak po stránce kapacitní a organizační.

K 31. 8. 2025 v PPP pracovalo celkem **23** zaměstnanců.



Pedagogických pracovníků bylo 15, z toho: 5 psychologů, 10 speciálních pedagogů. Metodik prevence je zároveň psychologem.

Pracovní zařazení	Počet osob	Přepočtené pracovní úvazky
psycholog	5	1,90
speciální pedagog	10	8,40
metodik prevence	1	0,50

Přepočtené prac. úvazky pedagogických pracovníků celkem **10,8**

Nepedagogických pracovníků bylo celkem 8:

Pracovní zařazení	Počet osob	Přepočtené pracovní úvazky
sociální pracovníce	3	2,40
uklízeč/-ka	2	0,70
Účetní	1	0,70
Administrativní pracovník	2	0,75

Přepočtené prac. úvazky nepedagogických pracovníků celkem **4,55**.

3.1 Věková skladba

Věkový průměr pedagogických pracovníků je 43 let.

Věkový průměr nepedagogických pracovníků je 51,5 let.

Celkový věkový průměr všech zaměstnanců je 47 let.

Věková skladba pedagogických pracovníků: v přepočtu na plně zaměstnané k 31. 8. 2025

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	< 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 let - důchodový věk	důchodový věk	celkem
Celkem	0,4	1,8	4,4	3,4	0,8	10,8
z toho ženy	0,4	1,8	4,4	3,4	0,8	10,8

Počet pedagogických pracovníků podle věku: k 31. 8. 2025

počet osob	< 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 let - důchodový věk	důchodový věk	celkem
Celkem	2	2	6	4	1	15
z toho ženy	2	2	6	4	1	15



Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků: k 31. 8. 2025

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	z toho bez odborné kvalifikace
10,8	0,00

Věková skladba nepedagogických pracovníků: v přepočtu na plně zaměstnané k 31. 8. 2025

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	< 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 let - důchodový věk	důchodový věk	celkem
Celkem	0	0	4,1	0,8	0,2	5,1
z toho ženy	0	0	4,1	0,8	0,2	5,1

Počet nepedagogických pracovníků podle věku k 31. 8. 2025

počet osob	< 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 let - důchodový věk	důchodový věk	celkem
Celkem	0	0	5	2	1	8
z toho ženy	0	0	5	2	1	8

PPP měla ve školním roce 2024/2025 uzavřeny 2 dohody o provedení práce pro lektorování PP kubu a pro administrativní práce a to do max. počtu 30 hodin měsíčně.

Věková skladba pedagogického sboru v přepočtených úvazcích je také uvedena v tabulce v příloze č.1.



3.2 Další vzdělávání vlastních pedagogických pracovníků

Odborná kvalifikace pracovníků je základní podmínkou práce v PPP. Prohlubování kvalifikace je nezbytné pro sledování aktuálních trendů a postupů v oblasti poradenství i diagnostiky, krizové intervence, osobního a profesního rozvoje, ale i pro orientaci v nových testových metodách a reedukačních materiálech. Povinnost pracovníků se dále vzdělávat vyplývá i ze zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících v platném znění, mezi které jsou od 1. 1. 2005 pracovníci poradny zařazeni. Pracovníci sledují vzdělávací nabídky podle svého zaměření a vybírají si zpravidla jednodenní odborné semináře, přednášky nebo školení. Další vzdělávání pedagogických pracovníků plánuje s ohledem na potřeby pracoviště i jednotlivých zaměstnanců ředitelka PPP.

Ve školním roce 2024/2025 pracovníci využívali nabídky Národního pedagogického institutu (NPI ČR), DYS centra Praha a Hogrefe Testcentra, PPP Brno, V lavici s.r.o., aj. Školení a semináře probíhaly zpravidla jednorázově, zaměstnanci se jich účastnili individuálně a také i formou on-line. Byla vybírána tematika administrace a interpretace testových metod, školení v kurzech souvisejících se vzděláváním žáků s odlišným mateřským jazykem a kurzy zaměřené na nové metodické postupy a seznámení se s připravovanými změnami v pojetí odkladů školní docházky. Dále se pracovníci školili v nové metodologii a diagnostice, osvojovali si nové reedukační postupy týkající se specifických poruch učení a chování, významně byla akcentována tematika prevence rizikového chování, řešení krizových situací ve škole i rodině a témata duševního zdraví. Pracovníci se také zúčastnili odborných konferencí. Bylo preferováno téma duševního zdraví, výchovné přístupy v rodině, vzdělávání žáků- cizinců a žáků mimořádně nadaných, genderová dysforie. Velká pozornost byla věnována kvalitnímu, intenzivnímu zacvičení a proškolení nových odborných pracovníků – zejména 3 nových psycholožek. Ani přes podporu a motivaci a vstřícné vedení se mladé pracovnice v poradě udržet nepodařilo.

Účetní pravidelně navštěvuje povinná školení nabízená zřizovatelem a využívá i semináře poskytované např. Seminaria, Odborkonsult-D, RESK education, s.r.o. aj.



4. Údaje o počtu klientů

PPP Liberec ve školním roce 2024/2025 poskytla péči **3 125** klientům a celkem poskytla **4 858** individuálních poradenských služeb.

rok	Počet klientů celkem	z MŠ	ze ZŠ	ze SŠ	Školsky nezařazených
2025	3125	391	2274	445	10
2024	3286	511	2333	433	3
2023	3586	641	2525	410	10
2022	3461	666	2430	355	6

Výkaz o pedagogicko-psychologické poradně za školní rok 2024/2025 je uveden v příloze č. 2, počty klientů jsou zpracovány v oddílu VIII., počty klientů podle důvodu příchodu do PPP jsou uvedeny v oddílu IX.

Ve školním roce 2024/2025 PPP Liberec vydala:

- 114** doporučení k úpravě přijímacího řízení na střední školy
- 85** doporučení k úpravě podmínek konání maturitní zkoušky pro žáky středních škol
- 16** doporučení k úpravě závěrečných zkoušek na SŠ
- 194** doporučení pro odklad školní docházky dětem z mateřských škol
- 154** doporučení pro zřízení/ prodloužení funkce asistenta pedagoga
- 219** doporučení ke vřazení či potvrzení oprávněného vřazení dětí a žáků do speciálních tříd či škol dle §16 odst. 9 ŠZ
- 24** písemných vyjádření k individuálnímu vzdělávání



5. Údaje o počtu učeben

Netýká se PPP.



6. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Netýká se PPP.



7. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy

Netýká se PPP.



8. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

8.1 Oblast prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Oblastní metodik prevence v PPP vykonává svou funkci na 0,5 úvazku. Do oblasti jeho působení spadá 95 škol a školských zařízení (ZŠ, SŠ, dětský domov a dětský diagnostický ústav). Aktuální informace a odkazy se nacházejí na webových stránkách poradny www.pppliberec.cz v sekci Metodik prevence.

Cílové skupiny:

V rámci své práce oblastní metodik PPP spolupracuje s několika cílovými skupinami:

- ✓ krajský školský koordinátor prevence – průběžná osobní setkávání, informační schůzky, plánování strategií, sepisování podkladů pro krajské projekty.
- ✓ školní metodici prevence – průběžný kontakt, pracovní porady, semináře, osobní konzultace, stáže pro studenty specializačního studia;
- ✓ ostatní oblastní metodici prevence z Libereckého kraje – vzájemná spolupráce, předávání informací z jednotlivých akcí, práce na kazuistikách. I v roce 2024/2025 probíhala pravidelná supervizní setkávání;
- ✓ děti, žáci, studenti – individuální a rodinné konzultace, pomoc etopeda PPP, účast na adaptačních programech;
- ✓ rodiče – konzultace – individuální v PPP, ve škole v rámci setkání vedení školy, výchovného poradce a vyučujících, informace;
- ✓ školy, učitelé ZŠ, SŠ – práce se třídami, metodické konzultace, účast na akcích pro rodiče, vysvětlení doporučených podpůrných opatření, apod.
- ✓ jiné subjekty – orgány státní správy, neziskové organizace, externí odborníci;

Spolupráce s krajským koordinátorem prevence:

Důležitá je spolupráce s krajským koordinátorem prevence pro odbor školství, který úředně a metodicky práci metodika v PPP zajišťuje, informuje o systémových a legislativních změnách, prioritách Libereckého kraje, aktuálních možnostech financování. S krajským koordinátorem probíhají v průběhu roku osobní schůzky, kontakty telefonické a e-mailové. V úzkém a průběžném kontaktu jsou i oblastní metodičky ze spolupracujících poraden Libereckého kraje. Jednou za rok je celostátní setkání krajských a okresních metodiků prevence.

Spolupráce se školními metodiky prevence:

Metodik PPP spolupracuje se školními metodiky prevence v regionu. Úkolem a cílem je koordinovat jejich činnost, informovat je o možnostech vzdělávání, o odborné literatuře, aktualizovat kontakty na dostupná krizová, poradenská a preventivní zařízení, zprostředkovávat spolupráci s dalšími zúčastněnými státními i nestátními institucemi, organizovat pravidelná setkávání a přednášky. Metodik, případně etoped PPP pomáhá formou osobních návštěv ve



školách řešit aktuální problémy související s výskytem nežádoucího chování. Nabízí pomoc dětem, kterých se zmíněná problematika týká, spolupracuje s rodiči, se školou a doporučuje vhodný postup směřující k optimalizaci situace.

Pravidelná setkávání se školními metodiky prevence probíhají 4x ročně pro metodiky základní škol, 3x ročně pro metodiky středních škol, 2x pro metodiky z Frýdlantu a okolí.

Výstupem je předávání aktuálních informací, podpora při tvorbě MPP, informování o výstupech z výkaznictví SEPA, komplexnější mapování terénu, konzultace případových studií, aktualizace metodických postupů, předávání příkladů dobré praxe, apod.

Spolupráce se školními metodiky prevence se realizuje kromě individuálních konzultací formou skupinových seminářů zaměřených na problematické oblasti a témata. Některé semináře organizujeme spolu s externími odborníky z neziskových organizací. Témata vycházejí z podnětů školních metodiků a také z výkaznictví, které metodici vyplňují vždy za uplynulý školní rok.

Supervize pro školní metodiky prevence:

Ve školním roce 2024-25 se podařilo v rámci projektu KÚ LK zrealizovat supervize pro školní metodiky prevence. Supervizemi nás provedl Mgr. Martin Halama. Supervize byly velmi přínosné, pedagogové aktivní, vše probíhalo v bezpečné a vstřícné atmosféře. Na základě zájmu bude opět v rámci projektu o možnost supervizí požádáno.

YoungLink – sociometrická aplikace:

V rámci krajského projektu se také školy mohly přihlásit do vzdělávání pro používání sociometrické aplikace. Školení probíhají i ve školním roce 2025/2026.

Spolupráce se SVP Felix Frýdlant:

Se Střediskem výchovné péče jsme v úzkém kontaktu, řešíme a konzultujeme jednotlivé kazuistiky, využíváme jejich prostor pro metodická setkání školních metodiků z Frýdlantu a okolí, využíváme jejich znalosti z oblasti poruch attachmentu při vzdělávání.

Spolupráce se společností Maják o.p.s.:

I v tomto školním roce probíhala aktivní a intenzivní spolupráce s o.p.s. Maják a to v několika oblastech – oblast péče o společné klienty (když je spolupráce potřeba), oblast potřeby intervencí na školách (intervence placené KÚLK realizuje Mgr. Jan Molnár), oblast vzdělávání – účast na seminářích a společné lektorování v rámci workshopů Myši z Majáku, spolupráce s nízkoprahovým klubem ZAPES.

Spolupráce se společností Advaita:

Průběžná spolupráce, zpětná vazba, diskuze ohledně potřeb škol, změn v terénu, rozšiřující nabídky pro školy, apod. Vedoucí společnosti Mgr. Jitka Kolářová se účastní metodických setkání se školními metodiky prevence.



Spolupráce s protidrogovým koordinátorem:

V úzkém kontaktu jsme s protidrogovou koordinátorkou pro Frýdlant Bc. Andreou Melovou, která je zároveň kurátorkou OSPOD. Účastní se i metodických setkání se školními metodiky prevence ve Frýdlantu.

Spolupráce s NPI:

S NPI probíhá spolupráce na základě poptávky škol a pedagogů po vzdělávání v určitém tématu – aktuálně nejvíce téma Krizová intervence pro děti a dospívající, dále relaxační a antistresové techniky, vzdělávání asistentů pedagoga, téma agresivní žák ve třídě. Plánujeme téma „Klima školy a třídy“ a „Práce se školní třídou“.

Vzdělávání a osobní rozvoj:

V rámci vzdělávání a osobního rozvoje metodička prevence navštěvuje individuální a skupinové supervize. V roce 2023 dokončila výcvik poradenských a terapeutických dovedností u společnosti Elio Praha (akreditace MŠMT). Účastní se každoroční celostátní konference primární prevence rizikového chování (PPRCH). Vzdělává se v akreditovaných seminářích a workshopech v oblasti primární prevence (Společně k bezpečí, Děčko, NPI ČR, Maják, Audendo, Psyx, SOFA, apod.).

Realizovaná setkání ve školním roce 2024/2025:

- 16. 10. 2024 úvodní setkání všech školních metodiků prevence
- 4. 12. 2024 setkání ve Frýdlantu
- 15. 1. 2025 metodické setkání pro ŠMP ZŠ
- 23. 1. 2025 metodické setkání pro ŠMP SŠ
- 12. 3. 2025 metodické setkání ŠMP ZŠ a OSPOD MMLiberec
- 23. 4. 2025 setkání ve Frýdlantu
- 24. 4. 2025 metodické setkání pro ŠMP SŠ
- 14. 5. 2025 metodické setkání pro ŠMP ZŠ

Setkávání byla opět zaměřena na sdílení, vzájemnou podporu a inspirace, i letos obzvláště na téma „duševní zdraví“.

Plánujeme společná metodická setkávání:

- v září 2025 proběhne opět online seminář na téma SEPA a efektivní preventivní programy s panem Petrenkem
- v říjnu proběhne další supervize pro školní metodiky prevence s Mgr. M. Halamou
- v říjnu společné setkání ŠMP ze ZŠ a SŠ zaměřené na plánování školního roku, připomenutí výkaznictví a sdílení novinek ze škol.
- probíhá vzdělávání a zavádění sociometrické aplikace YoungLink
- v listopadu konference PPP na téma Duševní zdraví
- další setkání budou zvlášť pro metodiky prevence základních škol a středních škol. 2x za rok se setkáváme ve Frýdlantu se školními metodiky prevence z Frýdlantu a okolí. Tato setkávání probíhají ve spolupráci se SVP Felix – v jejich prostorách a za účasti vedoucí SVP Mgr. Marty Vaňkové.



- v únoru 2026 proběhne Krajská konference pod vedením společnosti Maják.

I v letošním školním roce jsme u nás v poradně nabídli čas a prostor pro stážisty – frekventanty specializačního studia pro školní metodiky prevence – mohli jsme díky tomu navázat spolupráci s budoucími metodiky libereckých škol.

Výkaznictví (SEPA):

V rámci povinnosti školních metodiků prevence vyhodnocovat preventivní aktivity na školách bylo metodikům nabídnuto a doporučeno pracovat v on-line systému výkaznictví. S výstupy jsou metodici seznamováni na metodických setkáních. Na základě výstupů diskutujeme o možnostech zacílené preventivní práce. Vyhodnocení a statistika proběhne v listopadu 2025. Krajská metodička prevence nabízí online semináře s panem Petrenkem.

Výhled metodika PPP:

Letos i nadále upíráme pozornost k podpoře psychického a duševního zdraví – nejen u žáků a studentů, ale i u pedagogů.

Úkoly prevence v této oblasti vyplývají i z nového metodického doporučení MŠMT: Psychická krize/duševní onemocnění žáka (Příloha č. 23).

Cílem prevence z pohledu oblastního metodika prevence PPP zůstává metodická podpora, povzbuzení a posílení kompetencí pedagogů pro přímou preventivní práci s dětmi. Na jedné straně se proto zaměřujeme na poskytování prostoru pro sdílení užitečných nápadů a možností vyzkoušené a efektivní preventivní práce s dětmi různého věku a na druhé straně na podporu, povzbuzení školních metodiků prevence, na poskytování prostoru pro hledání, podporu a posilování motivace k jejich činnosti. Z našeho pohledu je potřeba také podpora činnosti metodiků prevence při dosud nesnížené povinné přímé pedagogické činnosti.

I nadále vnímáme potřebu systematicky ovlivňovat chování a vztahy dětí v dětských kolektivech, rozvíjet komunikativní a sociální dovednosti žáků a studentů.

Byli bychom rádi, kdyby se nám společně podařilo na poli preventivních aktivit posílit kompetence třídních učitelů, ale i ostatních vyučujících napříč všemi předměty. Cílem je, aby prevence byla průběžná, aby byla realizována jako průřezové téma.

PPP Liberec poskytuje také individuální etopedickou a podpůrnou péči:

- ✓ Ve školním roce 2024/2025 průběžně probíhaly etopedické **konzultace pro učitele a rodiče**, vždy se souhlasem zákonného zástupce žáka, případně byla poskytována metodická podpora učitelům.
- ✓ **Individuální etopedická a podpůrná péče** o děti a žáky byla realizována formou individuálních konzultací, kterých se účastnilo **90** klientů, převážně dětí a žáků s úzkostným prožíváním nebo poruchami emocí, žáků s obtížemi v učení, chování nebo v sociálních vztazích.

Individuální péče zahrnovala: diagnostiku obtíží (poruch chování, emocí, apod.)
volbu vhodných intervenčních metod a prostředků
stanovení krátkodobých a dlouhodobých cílů (IPOR)
individuální vedení dítěte i rodiny



metodické vedení rodičů ve výchově
práci se vztahy v rodině
doporučení pro vzdělávání
podporu spolupráce školy a rodiny
individuální podporu
relaxační techniky

V rámci individuálního sezení byl realizován: individuální rozhovor s dítětem – (rozebrání problémů, práce s emocemi, vedení dítěte k náhledu na vlastní chování, uvědomění aktuálního prožívání, expozice a nácvik vhodných a možných řešení, modelové situace, rozvíjení schopnosti empatie), dále psychická podpora, relaxace.

Průběh sezení: konzultace s rodiči, práce s dítětem, případně se sourozenci a rodiči, dále zpětná vazba pro rodiče.

Současně probíhala spolupráce se školou (s třídním učitelem, metodikem prevence, výchovným poradcem, speciálním pedagogem, psychologem, v případě potřeby s pedopsychiatrem).

Pokud dítěti nestačila pouze individuální intervence, (např. dítě je šikanováno, samo šikanuje, nebo se jen v kolektivu necítí dobře), byla zajištěna práce s třídním kolektivem.

Ve školním roce 2024/2025 zajišťovala programy pro školy organizace Maják o.p.s.. Spolupráce je pružná a osvědčená.

V závažných případech, kdy bylo třeba individuálně ošetřit žáky s těžkými poruchami chování, metodik prevence PPP doporučil vypracování krizového plánu pro řešení kritických situací a pomohl pedagogům s jeho vypracováním.

Metodik prevence v PPP spolupracuje s dalšími institucemi: Audendo, z. s., SVP Čáp Liberec, SVP Fýdlant, Maják o.p.s. Liberec, Advaita z.ú. Liberec, MML Liberec, Krajská nemocnice Liberec - oddělení dětské psychiatrie a neurologie, DDÚ Liberec aj.



8.2 Oblast podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

PPP uskutečnila celkem **4 858** individuálních činností s klientem včetně individuálních poradenských činností se zákonnými zástupci. Bylo realizováno **611** komplexních diagnostických vyšetření, na kterých se podílejí vždy minimálně dva odborníci (psycholog, speciální pedagog, sociální pracovník). Proběhlo **636** psychologických vyšetření a **1 106** speciálně pedagogických vyšetření.

Za školní rok 2024/2025 PPP vydala **40** doporučení ke vzdělávání žáků dle IVP.

PPP ve školním roce 2024/2025 PPP Liberec vydala **85** podkladů k přiznání uzpůsobení podmínek k maturitní zkoušce, **114** doporučení pro úpravu přijímacího řízení na střední školu a vyšetřila **284** dětí za účelem posouzení školní zralosti. Doporučení k odkladu školní docházky bylo vydáno **194** z nich.

Počet žádostí k posouzení individuálního vzdělávání v základní škole je vcelku stabilní. Ve školním roce 2024/2025 jsme vyjádření k individuálnímu vzdělávání vydali celkem **24**.

Jednou z hlavních činností PPP je práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména jejich diagnostika, intervenční činnost, metodické vedení pedagogů i rodin, pravidelná kontrola vývoje obtíží a stanovení doporučení pro vzdělávání. Výukové obtíže celkově jsou dlouhodobě nejčastějším důvodem příchodu žáka do PPP.

8.2.1 Reedukační a další péče

U speciálních pedagogů v PPP Liberec bylo v reedukační péči celkem **492** žáků a jejich rodičů, kteří přicházejí na výchovné konzultace či individuální péči. Jedná se o výrazný nárůst počtu těchto služeb. Reedukační péče v PPP odborně doplňuje reedukační a intervenční péči poskytovanou žákům ve školách. Jsou realizovány speciálně pedagogické postupy pro rozvoj a harmonizaci motorického a řečového vývoje, neurovývojové stimulace, pracuje se s dílčím oslabením výkonu, jsou poskytovány reedukační metody v oblasti čtení, psaní, počítání apod.

V individuální intervenční psychologické péči v PPP Liberec bylo **98** žáků a v péči etopeda a metodika prevence **90** žáků. Psychologická a etopedická péče zahrnovala individuální práci s rodinou, práci s osobnostními specifikami klienta, posilování silných stránek klienta, nácvik sociálních dovedností, výchovné vedení žáků s poruchami chování a zejména s úzkostnými stavy.

8.2.2 Konzultace a besedy s rodiči a učiteli

Významnou část poradenské práce tvoří konzultace odborných pracovníků s rodiči a učiteli. Konzultace jsou nejen součástí vyšetření klienta a kontrol IVP, ale probíhají i samostatně dle požadavků škol a rodičů. Z obsáhlejších a významných konzultací s rodiči jsou pořizovány záznamy do spisové dokumentace. Celkem proběhlo **3 642** konzultací se zákonnými zástupci a **176** konzultací s pedagogy, které měly převážně metodický charakter.

Pro rodiče byly ve spolupráci s mateřskými a základními školami okresu Liberec realizovány také přednášky a besedy s rodiči (nejčastěji na téma výchova, školní zralost, efektivní domácí příprava, rozvoj počátečního čtení a psaní, posilování psychické odolnosti).



8.2.3 Metodická podpora ředitelkám MŠ

Ředitelkám MŠ byla v roce 2024/2025 poskytována metodická podpora individuálně, byly řešeny aktuální otázky vztahující se ke změně RVP PV, byly řešeny otázky podpory dětí s odlišným mateřským jazykem a byla konzultována konkrétní realizace podpůrných opatření pro děti se SVP v mateřských školách. Ředitelka PPP se účastnila i diskuzního klubu ředitelk MŠ okresu Liberec, kde byla řešena témata výchovy problémových dětí, školní zralost a organizace předškolních vyšetření.

8.2.4 Metodické vedení výchovných poradců

Metodické vedení výchovných poradců základních i středních bylo v kompetenci ředitelky PPP. Setkání byla vedena jako metodická podpora výchovným poradcům. Kromě aktuálních informací z PPP, metodické podpory, odborných témat a otázek vztahujících se k základním povinnostem výchovného poradce, byla setkání zaměřena také na témata vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem, podpory školních speciálních pedagogů a školních psychologů a na vyhodnocení podpůrných opatření u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Dvě setkání byla obohacena o témata vztahující se ke kariérovému poradenství, zejména v tématech nového způsobu přijímacího řízení na střední školy. Těchto setkání se lektorsky účastnila také pracovnice Krajského úřadu Libereckého kraje

Pro výchovné poradce základních škol okresu Liberec bylo uskutečněno 6 polodenních metodických setkání v pravidelnosti dvou měsíců. Pro výchovné poradce středních škol okresu Liberec byla uskutečněna 4 metodická setkání.

7.2.5 Činnosti v oblasti kariérového poradenství

V PPP probíhalo kariérové poradenství u dlouhodobě vedených klientů se zaměřením na profesní orientaci, konzultovaly se volby oborů u žáků se specifickými vývojovými poruchami učení a jejich osobnostní typologie. Individuálně byly konzultovány a řešeny předčasné odchody žáků ze vzdělávání. PPP Liberec v oblasti kariérového poradenství úzce spolupracuje s Odborem školství, mládeže, tělovýchovy a sportu Krajského úřadu Libereckého kraje, Svazem průmyslu a dopravy ČR, některými zaměstnavateli a Úřadem práce v Liberci.

8.2.6 Metodické vedení asistentů pedagoga

O účast na metodických setkání pro asistenty pedagoga ze škol okresu Liberec mají asistenti pedagoga velký zájem. Potřeba cíleně zaměřeného setkávání vyvstala z metodických návštěv ve školách a z výstupů přímé pedagogické práce asistentů se žáky se SVP. Za důležité považujeme předávání praktických zkušeností asistentů pedagoga mezi sebou a příklady dobré praxe. Na metodických setkáních poskytujeme asistentům potřebnou metodiku pro práci s jednotlivými obtížemi v oblasti výchovy a vzdělávání, na konkrétních případech řešíme vhodné postupy a organizaci jejich práce.

Proběhla tři metodická setkání, která se zaměřovala hlavně na řešení problémových situací ve výuce a na konkrétní kazuistiky, s nimiž účastníci přicházeli. Asistenti mohli také využívat individuálních konzultací v PPP, o které projevíli zájem. Jedna základní škola



požádala o proškolení všech svých AP z důvodu péče o problémového žáka se závažnou poruchou chování.

V realizaci metodických setkání pro asistenty pedagoga budeme pokračovat také v následujícím školním roce.

8.2.7 Metodická podpora školních speciálních pedagogů a školních psychologů

PPP Liberec poskytovala školním speciálním pedagogům a školním psychologům metodickou pomoc a podporu při realizaci podpůrných opatření, která spočívala v konkrétním nastavení doporučovaných opatření ve škole a ve spolupráci s rodinou, případně v konzultacích konkrétních postupů s asistentem pedagoga. Dále byly konzultovány vhodné kompenzační pomůcky, reedukační materiály, úpravy kurikula a způsoby hodnocení žáka.

Metodická podpora byla poskytována také formou metodických setkání, kde byly řešeny aktuální otázky související s náplní práce školního poradenského pracoviště, a školní specialisté mohli sdílet příklady dobré praxe. Školní speciální pedagogové a psychologové byli také zváni na metodická setkání výchovných poradců.

8.2.9 Metodická podpora pro pedagogy z oblasti Frýdlantu a okolí

Metodická podpora pedagogů škol na Frýdlantsku probíhala v tomto roce nejčastěji formou individuálních konzultací v PPP, návštěvou ve škole, případně telefonicky. V červnu 2025 proběhla metodická podpora v rámci vyhodnocení podpůrných opatření u žáků se SVP přímo na školách, kde byly řešeny individuální dotazy pedagogů.

8.2.10 Aktivity pro středoškoláky - PP klub

PP klub je modifikovaná forma sociálně psychologického výcviku, kterému interně říkáme malý sebezkušenostní výcvik. Primárně se PP klub věnoval rozvoji sociálních dovedností a vlastnímu sebepoznání. Naším hlavním cílem je osobní rozvoj jedince v rámci skupinové dynamiky. Programu se celkem účastnilo 22 středoškoláků a dokončilo ho 15 z nich.

O PP klub bývá ze strany středoškoláků vždy velký zájem a budeme ho nabízet i v následujícím školním roce 2025/2026.

8.3 Oblast podpory dětí, žáků a studentů s mimořádným nadáním

PPP Liberec věnuje pozornost rovněž diagnostice a následné péči o mimořádně nadané žáky. Poradenské služby týkající se dětí a žáků s mimořádným nadáním jsou poskytovány v průběhu celého školního roku. Primárním cílem je takové žáky rozpoznat a ve spolupráci se školou optimalizovat výchovně vzdělávací proces tak, aby bylo umožněno maximální využití potenciálu mimořádně nadaných žáků včetně žáků s dvojí výjimečností. Mimořádně nadaní žáci jsou definováni jako skupina mající specifické vzdělávací potřeby, na které je zapotřebí reagovat a vytvářet pro ně vhodné podmínky. V rámci okresu Liberec má za úkol zajistit koordinaci péče o mimořádně nadané žáky. Koordinátory pro tuto oblast jsou pověřeni



psychologové a speciální pedagogové PPP. Při zvažování možností podpory mimořádně nadaných žáků. Nejčastěji se jedná o nastavení vhodných podpůrných opatření v podmínkách běžné třídy, s možností vypracování individuálního vzdělávacího plánu pro žáka, prohlubování učiva, případně částečnou nebo celkovou akceleraci ve vzdělávání. Neméně důležité je souběžně pracovat na posílení oblastí, které se u těchto dětí rozvíjejí nerovnoměrně. Ukazuje se, že tato poskytovaná péče plní rovněž preventivní funkci a pomáhá předejít mnohým potížím při fungování zmíněných dětí v rámci běžných i výběrových tříd. PPP Liberec má snahu s ohledem na závažnost a aktuálnost problematiky zprostředkovávat informace pro učitele tak, aby byly dostupné v celém regionu. Z praxe jsme si plně vědomi toho, že nerozpoznání vysokého nadání a následné nerespektování specifických potřeb těchto dětí přináší značné problémy jak v uplatnění jejich potenciálu v kvalitě školního výkonu, tak v jejich osobnostním vývoji a fungování v rámci kolektivu a vytváření vrstevnických vztahů.

8.4 Oblast podpory dětí, žáků a studentů s odlišným mateřským jazykem

PPP Liberec se věnuje dětem, žákům a studentům s odlišným mateřským jazykem (dále OMJ), respektive s nedostatečnou znalostí češtiny jako vyučovacího jazyka. K zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dětí, žáků, studentů s OMJ využíváme podpůrná opatření podle § 16 školského zákona druhého či třetího stupně, zvláště pak posílení výuky českého jazyka jako jazyka cizího (druhého). Dle míry potřeb nastavujeme vzdělávání dle individuálního vzdělávacího plánu, úpravu hodnocení, přizpůsobení organizace a metod, speciální učebnice a pomůcky. Pro žáky s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka a poruchami učení také předmět speciální pedagogické péče ve smyslu intervenční péče. Pro žáky s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka a dalšími speciálními vzdělávacími potřebami v mimořádných případech i podporu asistenta pedagoga. Dalším dostupným podpůrným opatřením jsou úpravy podmínek přijímání ke střednímu vzdělávání a ukončování středního vzdělávání. Klíčová je pro poradnu spolupráce s Národním pedagogickým institutem ČR, který zajišťuje zdarma tlumočnické služby k vyšetření a organizuje pravidelná online setkání na podporu pedagogů vzdělávajících děti/žáky cizince.



9. Údaje o spolupráci se sociálními partnery a mezinárodní programy

PPP poskytuje odborné stáže studentům magisterských oborů vysokých škol České republiky, převážně z oborů psychologie, speciální pedagogika a sociální práce a také účastníkům studia metodika prevence. Ve školním roce 2024/2025 v PPP Liberec praxi absolvovali 4 studenti psychologie v celkovém počtu 48 hodin. Více stážistů jsme vzhledem kapacitním možností a rozsahu úvazků psychologů nemohli přijmout.

PPP dále spolupracuje se školami a dalšími školskými zařízeními okresu Liberec, se školními psychology a speciálními pedagogy, s Krajským úřadem LK, ale také se soudy, Policií ČR, dále s Úřadem práce v Liberci a Svazem průmyslu a dopravy ČR v oblasti profesní orientace a s oddělením sociálně právní ochrany dětí Statutárního města Liberec a Frýdlant. Dále spolupracuje s Bílým kruhem bezpečí, Linkou důvěry, s pediatrií a odbornými lékaři, Úřadem práce, Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, Pedagogicko-psychologickými poradnami a Speciálně-pedagogickými centry v Libereckém, Královéhradeckém a Středočeském kraji, Střediskem výchovné péče Čáp v Liberci, Oddělením dětské psychiatrie KNL, Dětským diagnostickým ústavem v Liberci, Poradnou pro rodinu, manželství a mezilidské vztahy v Liberci, Národním pedagogickým institutem ČR, Technickou univerzitou v Liberci (TUL), Majákem o.p.s, K-centrem, Advaitou z.ú., Asociací pracovníků pedagogicko-psychologických poraden, DYS centrem Praha, Hogrefe Testcentrem, s NNO Člověk v tísni o.p.s v programech sociální integrace, s Úřadem vlády a s médii – Učitelské noviny, MF Dnes, Liberecký deník, TV Prima, TV Nova, Česká televize, Český rozhlas Liberec a s portálem Česká škola.



10. Údaje o poskytování dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

PPP Liberec neposkytuje programy dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.



11. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci PPP na veřejnosti

- Ředitelka PPP je předsedkyní Asociace pracovníků pedagogicko-psychologických poraden České republiky.
- Pracovníci PPP vykonávají přednáškovou a lektorskou činnost (TUL, NPI ČR a dále v mateřských, základních i středních školách okresu Liberec apod.).
- Jedna pracovnice je krajskou koordinátorkou pro oblast žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišným mateřským jazykem v rámci školských poradenských zařízení.
- Ředitelka PPP je pravidelným hostem v České rozhlasu Liberec v pořadu Host Dopoledne pod Ještědem.

Pracovníci PPP dále nabízejí:

- Podporu školám při práci se žáky s potřebou podpůrných opatření.
- Metodickou a supervizní podporu pro školní poradenská pracoviště.
- Metodickou a supervizní podporu pro ostatní školská poradenská zařízení.
- Vzdělávání poradenských pracovníků na úrovni škol a školských poradenských zařízení.
- Přednášky pro rodiče.

PPP má webové stránky, které slouží jako pružný informační portál a zdroj informací pro rodiče, žáky i pedagogy okresu Liberec. Na webových stránkách www.pppliberec.cz se lze dozvědět o všech podrobnostech souvisejících s činnostmi a službami PPP, k dispozici jsou i formuláře a žádosti o vyšetření, postupy pro získání doporučení k uzpůsobení podmínek konání maturitní zkoušky, veřejné dokumenty a informace pro výchovné poradce, asistenty pedagoga i školní metodiky prevence. Jsou zde pravidelně zveřejňovány pozvánky na akce pořádané PPP.



12. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích kontrol

Ve dnech **21. – 23. ledna 2025** proběhla v PPP Liberec inspekční činnost České školní inspekce. (*INSPEKČNÍ ZPRÁVA Čj. ČŠIL-46/25-L, Sp. zn. ČŠIL-S-9/25-L*). Inspekce byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmětem inspekce bylo zjišťování a hodnocení podmínek a průběhu poskytovaných poradenských služeb podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Inspekce konstatovala **pozitivní vývoj zařízení**, zejména ve zkvalitnění materiálních a prostorových podmínek a částečné obměně personálního zajištění včetně zástupkyně ředitelky.

Silné stránky poradny:

- Kvalitně zpracované a přehledné webové stránky usnadňující orientaci klientů v nabídce služeb.
- Široká síť spolupracujících organizací a úzká součinnost s kmenovými školami klientů, přispívající k efektivnímu poskytování poradenských služeb.
- Systematická metodická činnost směrem k pedagogům škol má pozitivní dopad na vzdělávání.
- Funkční systém péče o začínající pedagogy.
- Specializace odborných pracovníků umožňuje pokrytí širokého spektra klientů.
- Vysoká odbornost a efektivita oblastní metodičky prevence.
- Pozitivní interpersonální vztahy podporující kvalitní spolupráci všech účastníků poradenského procesu.

Doporučení inspekce:

- Zvýšit četnost metodických návštěv škol a školských zařízení.
- Posílit personální kapacity odborných pracovníků s cílem zkrátit čekací dobu na poskytnutí služby na maximálně tři měsíce.
- Zavést systém externí evaluace poradny.



13. Základní údaje o hospodaření zařízení:

Zpráva o činnosti organizace za rok 2024, která obsahuje základní údaje o hospodaření organizace, zůstává v platnosti. Ke dni zpracování této výroční zprávy se v jejím obsahu nic nezměnilo, proto ji tato výroční zpráva neobsahuje.

V Liberci dne 27. 10. 2025

Mgr. Jana Hlavová, ředitelka PPP Liberec



Přílohy:

Příloha 1 - věková skladba pedagogického sboru a odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost (včetně externistů).

Příloha 2 – Výkaz o pedagogicko-psychologické poradně za školní rok 2024/2025.