

D. Hodnocení průběhu vyučovací hodiny učitelem (hodnocení žáka i reflexe vlastní interakce se žákem)

Položky jsou stejné jako u pozorování ve třídě pracovníkem ŠPZ, tentokrát se k nim ale vyjadřuje učitel, a to sumativně za určité období (př. poslední 1 měsíc), umožňuje srovnat aktuální pozorování ve třídě s pohledem učitele (jeho zkušenost s projevy žáka za určité období) s jednorázovým pozorováním pracovníka ŠPZ. Učitel vyplňuje tento záznamový arch, aniž by předem znal záznamy pozorování pracovníkem ŠPZ. Konečné vyhodnocení je na pracovníkovi ŠPZ.

V případě, kdy je hodnocení prováděno ve třídě, ve které již asistent pedagoga působí, je možné hodnocení průběhu vyučovací hodiny využít pro hodnocení efektivity působení asistenta pedagoga ve třídě.

Žák (vyberte odpovídající frekvenci)

Sleduje výklad učitele			
☐ nikdy	☐ občas	☐ často	☐ velmi často
Reaguje na pokyny učitele			
☐ nikdy	☐ občas	☐ často	☐ velmi často
Dokáže regulovat svoje chování (hyperaktivita, impulsivita apod.)			
☐ nikdy	☐ občas	☐ často	☐ velmi často
Aktivuje učitele ke kontaktu – žádá o pomoc			
☐ nikdy	☐ občas	☐ často	☐ velmi často
Pracuje na tom, co je zadáno učitelem			
☐ nikdy	☐ občas	☐ často	☐ velmi často
Zadané úkoly je schopen dokončit samostatně či bez většího individuálního vedení			
☐ nikdy	☐ občas	☐ často	☐ velmi často
Pracuje tempem odpovídajícím tempu třídy			
☐ nikdy	☐ občas	☐ často	☐ velmi často
Samostatně hledá řešení při překonávání překážky			
☐ nikdy	☐ občas	☐ často	☐ velmi často
Vyvíjí zvýšené úsilí při překonávání překážek či náročnějších úkolů			
☐ nikdy	☐ občas	☐ často	☐ velmi často
Pracuje sebejistě – nejsou pozorovatelné projevy úzkosti (repetitivní a ulpívavé projevy, větší závislost na zpětné vazbě, hledání opory, drobný psychomotorický neklid, anticipace neúspěchu)			
☐ nikdy	☐ občas	☐ často	☐ velmi často
Jaké formy podpory žáka doporučuji na základě vlastního sumativního hodnocení žáka za období 1 měsíc:			

Podpora	Zhodnocení

Legenda pro sloupec zhodnocení:
A ... podporu je schopen zajistit učitel
B ... podporu je schopen zajistit učitel, ale s obtížemi
C ... učitel potřebuje pro podporu metodické vedení
D ... pro podporu je potřeba asistent

Interakce žák – spolužáci

Žák adekvátně spolupracuje se spolužákem na zadaném skupinovém úkolu (je-li zadán) – naslouchá, navrhuje, realizuje, je schopen střídání se ...				
☐ nikdy	☐ občas	☐ často	☐ velmi často	
Žák aktivně vyhledává kontakt se spolužákem s cílem zapojit se společně do probíhajících aktivit ve třídě (žádost o pomoc, společná práce)				
☐ nikdy	☐ občas	☐ často	☐ velmi často	
Spolužáci vyhledávají kontakt se žákem s cílem zapojit se společně do probíhajících aktivit ve třídě (žádost o pomoc, společná práce)				
☐ nikdy	☐ občas	☐ často	☐ velmi často	
Problémové projevy žáka, které ruší vyučovací proces a pozornost spolužáků (např. učitel je nucen přerušit výklad nebo se spolužáci otáčejí, komentují, reagují negativně apod.)				
Projev	nikdy	občas	často	velmi často
Vykřikování, vydávání zvuků	☐	☐	☐	☐
Nevhodné navazování kontaktu se spolužáky (strkání, rozptylování – ukazování či mluvení o jiném tématu, jež nesouvisí s vyučováním...)	☐	☐	☐	☐
Rušivý pohyb v lavici nebo mimo ni	☐	☐	☐	☐
Rušivá manipulace s předměty	☐	☐	☐	☐
Agrese vůči spolužákům, učiteli či vybavení	☐	☐	☐	☐
Primitivní projevy vzbuzující odpor (plivání, olizování předmětů, sahání si na nepatřičná místa apod.)	☐	☐	☐	☐
Lehká vyrušitelnost okolními projevy	☐	☐	☐	☐
Viditelná podrážděnost, rozladěnost	☐	☐	☐	☐
Jiné (vypište)	☐	☐	☐	☐
Jaké formy podpory žáka doporučuji na základě vlastního sumativního hodnocení za 1 poslední měsíc:				

Podpora	Zhodnocení

Legenda pro sloupec zhodnocení:

A ... podporu je schopen zajistit učitel

B ... podporu je schopen zajistit učitel, ale s obtížemi

C ... učitel potřebuje pro podporu metodické vedení

D ... pro podporu je potřeba asistent

Interakce žák – učitel

Jsem v individuálním kontaktu se žákem (bez ohledu na důvody)			
☐ nikdy	☐ občas	☐ často	☐ velmi často
Pozorně sleduji žáka			
☐ nikdy	☐ občas	☐ často	☐ velmi často
Aktivuji, reaktivuji pozornost žáka neverbálně (ukazování, tisknutí, aktivace žáka dotekem, užití dalších běžných gest) či verbálně			
☐ nikdy	☐ občas	☐ často	☐ velmi často
Využívám pro podporu žáka pomoc spolužáka (aktivuje ho k poskytnutí pomoci)			
☐ nikdy	☐ občas	☐ často	☐ velmi často
Strukturuji činnost			
☐ nikdy	☐ občas	☐ často	☐ velmi často
Podporuji koncentraci pozornosti (navracení k činnosti)			
☐ nikdy	☐ občas	☐ často	☐ velmi často
Poskytuji pevné vedení (práce s pravidly)			
☐ nikdy	☐ občas	☐ často	☐ velmi často
Podporuji samostatnost žáka			
☐ nikdy	☐ občas	☐ často	☐ velmi často
Pomáhám při manipulaci s učebními pomůckami			
☐ nikdy	☐ občas	☐ často	☐ velmi často
Snažím se korigovat chování žáka (dávám jednoznačné hranice, nabízím alternativy chování)			
☐ nikdy	☐ občas	☐ často	☐ velmi často
Podporuji motivaci žáka			
☐ nikdy	☐ občas	☐ často	☐ velmi často
Podporuji žáka v přechodových časech (když se končí jedna činnost a začíná druhá)			
☐ nikdy	☐ občas	☐ často	☐ velmi často

Přizpůsobuji vyučovací hodinu potřebám žáků				
☐ nikdy	☐ občas	☐ často	☐ velmi často	
Individualizuji (možno doplnit subjektivním hodnocením pracovníka, zda je, či není potřeba, aby toto učitel dělal, které vychází z kontextu pozorování)				
Způsob:	nikdy	občas	často	velmi často
změna tempa	☐	☐	☐	☐
krokování	☐	☐	☐	☐
dovysvětlování	☐	☐	☐	☐
názorně demonstrační praktiky	☐	☐	☐	☐
častější zpětná vazba	☐	☐	☐	☐
odlišná práce od zbytku třídy (s jinými materiály, jiný obsah)	☐	☐	☐	☐
relaxační chvilka	☐	☐	☐	☐
Jaké formy podpory žáka doporučuji na základě vlastního sumativního hodnocení za poslední 1 měsíc:				
Podpora			Zhodnocení	
<i>Legenda pro sloupec zhodnocení:</i> <i>A ... podporu je schopen zajistit učitel</i> <i>B ... podporu je schopen zajistit učitel, ale s obtížemi</i> <i>C ... učitel potřebuje pro podporu metodické vedení</i> <i>D ... pro podporu je potřeba asistent</i>				

Poznámky (podrobnější popis problémového chování či potíží ve vzdělávání, proměnlivost projevů v průběhu vyučovací hodiny, co posiluje a brzdí zapojení žáka do vyučovacího procesu):

.....

E. Pozorování žáka a jeho interakcí se spolužáky během přestávky (pozoruje učitel)

Navazuje kontakt se spolužáky během přestávky			
☐ nikdy	☐ občas	☐ často	☐ velmi často
Spolužáci navazují kontakt se žákem během přestávky			
☐ nikdy	☐ občas	☐ často	☐ velmi často

Vznikají konflikty mezi žákem a spolužáky			
☐ nikdy	☐ občas	☐ často	☐ velmi často
Problémové chování během přestávky – jaké (doplňte):			
☐ nikdy	☐ občas	☐ často	☐ velmi často
Reaguje na usměrnění od spolužáků během přestávky (vyskytuje-li se)			
☐ nikdy	☐ občas	☐ často	☐ velmi často
Reaguje na usměrnění od učitele během přestávky (je-li přítomen)			
☐ nikdy	☐ občas	☐ často	☐ velmi často
Jaké formy podpory žáka doporučuji na základě vlastního sumativního hodnocení za poslední 1 měsíc:			
Podpora			Zhodnocení
<i>Legenda pro sloupec zhodnocení:</i> <i>A ... podpora o přestávce není potřeba</i> <i>B ... podporu je schopen zajistit učitel, ale s obtížemi</i> <i>C ... učitel potřebuje pro podporu metodické vedení</i> <i>D ... pro podporu je potřeba asistent</i>			

Poznámky (podrobnější popis problémového chování či potíží ve vzdělávání, proměnlivost projevů v průběhu vyučovací hodiny, co posiluje a brzdí zapojení žáka do vyučovacího procesu):